

Žádost o schválení komplexního vzdělávacího programu v psychoterapii pro zdravotnictví

A. Všeobecné požadavky na vzdělávací programy

1. Žadatel

Pražská vysoká škola psychosociálních studií, s.r.o.

Hekrova 805, Praha 4 – Háje, tel.: 267 913 634

www.pvsps.cz, e-mail: info@pvsps.cz

IČO: 47122099, DIČ: CZ47122099

Zapsáno v OR u MS v Praze, odd. C, vl. 13376

2. Komplexní vzdělávací program v humanistické psychoterapii: „Client-Centred Psychotherapy – Na klienta/pacienta zaměřená psychoterapie (Rogersovská psychoterapie)“

Specifikem komplexního vzdělávacího programu je výlučná orientace na psychoterapii (Client-Centred Psychotherapy) a ne na širší aspekty a aplikace Rogersovho přístupu (Person-Centred Approach). Další důležitou stránkou je zaměření na současné trendy a směřování Na klienta/pacienta zaměřené psychoterapie vycházející z nejnovějších teorií a výzkumů v tomto přístupu.

Program komplexního vzdělávání v Psychoterapii zaměřené na klienta ztělesňuje hodnoty, které se popisují jako na klienta/člověka zaměřené, anebo ty, které charakterizují Na člověka zaměřený přístup (známý též jako Rogersovská psychoterapie). Přístup byl původně vytvořený Carlem Rogersem, který se často označuje jako jeden ze zakladatelů humanistické psychologie. Stručně řečeno, Rogers formuloval pojem formativní tendence, která se projevuje tím, že všechny živé organizmy usilují o smysluplný růst. U lidského organismu to je popsáno jako aktualizační tendence. Tato tendence je rozvíjejícím se procesem, který může být facilitován (podporován) v rámci vztahu charakterizovaném důvěrou v jedinečnost člověka, schopnost uvážene riskovat a dávat smysl vlastnímu životu. V takových vztazích se lidské bytosti stávají prosociálními, spolupracujícími a hledajícími výzvy – nehledají „lehký život“ ale spíše hledají naplněný a „etický život“. V Rogersovské psychoterapii je tento princip považován za obecný a proto je postulován i v léčbě duševně nemocných, psychosomatických i ostatních, například sociálních a behaviorálních poruch osobnosti člověka. Rogers jako jeden z prvních svůj princip nejen stanovil, ale také experimentálně a výzkumně potvrdil. V současné době patří rogeriánský výzkum k nejobsáhlejším a nejdůkladnějším v celé psychoterapii. Týká se samozřejmě nejen onoho principu, ale celého psychoterapeutického prostoru, a to jak ze strany pacienta/klienta, tak ze strany psychoterapeuta. Rogersovská psychoterapie se zabývá léčbou základních

psychopatologických kategorií včetně psychóz, poruch osobností, závislostí i tzv. psychosomatických onemocnění.

Tyto hodnoty jsou těmi, o které se Na klienta zaměřená teorie mezilidských vztahů, učení se a vzdělávání a Na klienta zaměřená psychoterapie opírá. Proto se během tréninku snažíme exemplifikovat v konkrétní formě – a ve všech stádiích – psychologické prostředí, ve kterém si frekventanti mohou rozvinout a prožít:

- svou důvěru ve vlastní jedinečnost a v jedinečnost druhých lidí;
- své vztahy-ve-světě;
- spolupráci jako klíčový prvek mezi frekventantem a frekventantem, frekventantem a facilitátory (i organizátory), frekventantem (psychoterapeutem) a klientem/pacientem;
- primární řídící sílu vývoje (kognitivní a afektivní), která vychází z frekventantů samotných.

V případě, že se poskytne náležité prostředí pro učení, pak účastníci dosáhnou na zdroje v nich samých a budou se rozvíjet ve směru, který je nejvhodnější pro jejich potřeby. V konkrétních pojmech to znamená důraz kladený na rozvoj učící se komunity, která se skládá z facilitátorů (i organizátorů) a frekventantů a pracuje na dosažení cílů programu. Každý frekventant přináší vlastní osobní zkušenost a porozumění těmto zkušenostem – platí to i pro facilitátory, kterých zkušenosti a zážitky obsahují požadavky kladené na ně profesionálním, etickým a psychoterapeutickým výcvikem.

Během výcviku frekventanti absolvují praxi na pracovišti, kde se provádí psychoterapie. Během této praxe je frekventant účasten přímo nebo nepřímo (audio/video záznamy, zápisy, osobní komunikace apod.) psychoterapeutickému procesu, má možnost jej pozorovat, diskutovat a něm atd. Učí se rovněž vedení příslušné dokumentace.

Obsah komplexního vzdělávacího programu

Teorie Na klienta zaměřené psychoterapie ¹	nejméně	250 hodin
Sebezkušenost ²	nejméně	350 hodin
Nácvik praktických dovedností ³	nejméně	100 hodin
Práce s klienty/pacienty	nejméně	400 hodin
Supervize ⁴	nejméně	150 hodin
Praxe v klinickém zařízení	nejméně	40 hodin

¹ Detailněji v D16 ² Detailněji v D18 ³ Detailněji v D19 ⁴ Detailněji v D20

Kromě výše uvedených hodin frekventanti jako studenti PVŠPS absolvují nejméně 1 000 hodin teoretického vzdělávání, 600 hodin sebezkušenosti (v rámci Bc. a Mgr. studia), 150 hodin praxe.

Studenti PPF absolvují semináře a cvičení praktických psychoterapeutických postupů a dovedností, které se jim mohou započítat do teoretického vzdělávání,

případně jako náhrada za část zameškané teorie. Tato část zahrnuje např. arteterapii, relaxační metody, aktivní imaginaci, výkladový seminář snů, krátkodobou psychoterapii fobií a panických stavů, úvod do jiných psychoterapeutických směrů. Získávání terapeutických dovedností je zajištěno v k tomu určených seminářích, cvičeních, praxí na psychoterapeutických pracovištích a supervizích.

Všechny tyto aktivity jsou přímo zaměřené na psychoterapeutické vzdělávání.

Vzdělávání je komplexní, v intencích kritérií ČPS a EAP. Jelikož někteří lektoři výcviku jsou anglicky mluvící, části výuky budou probíhat v anglickém jazyce a části v českém jazyce. Podmínkou přijetí do výcviku bude přiměřená znalost anglického jazyka.

Etický kodex. Frekventant se na k tomu určeném semináři důkladně seznámí s etickým kodexem psychoterapeuta ČPS LS JEP a EAP.

3. Povaha výcvikového supervizního procesu

Úspěšné ukončení komplexního vzdělávacího programu vyžaduje nejméně 150 hodin supervize v CCT přístupu. Poměr supervidovaných hodin k hodinám individuální supervize nesmí být v programu nižší než 4:1.

Více o detailech supervize je v částí D 20.1.

Pro individuální i skupinovou supervizi vlastní práce s klientem/pacientem, předkládá účastník audio nebo videonahrávku spolu s analýzou přepisu části sezení. Tuto práci obhájí před supervizory a dalšími členy supervizní skupiny. Nahrávka a její písemná analýza je připojena jako nevyhnutný předpoklad pro připuštění k Závěrečnému panelu.

4. Směr vzdělávání uznávaný v zdravotnictví

Komplexní program je v humanistickém směru. Zakladatel CCT přístupu Carl Rogers patřil i k zakladatelům humanistického přístupu v psychoterapii.

5. Vzdělání respektuje současné vědecké poznatky ve zdravotnictví

V roce 1956 byl Rogers mezi prvními, kdo obdržel od APA (Americké psychologické asociace) Award for Distinguished Scientific Contribution (Ocenění za význačný vědecký přínos). Jeho pionýrská práce zaznamenávání a analýzy sezení s klienty/pacienty poskytla systematickou a rigorózní podporu pro jeho hypotézy a teorii (Rogers, 1959; Rogers a Dymond, 1957). Také mnozí žáci Rogerse vykonali v tomto období velké množství výzkumů a publikovali rovněž velké množství odborných publikací.

Když Rogers odešel z univerzitního prostředí (1968) a po jeho úmrtí (1987) výzkum Na klienta zaměřené psychoterapie a vývin teorie byl slabší a celý přístup byl v ohrožení. Nešťastným dopadem tohoto vývoje bylo, že na klienta zaměřená teorie a terapie se v letech 1980 - 1995 začali někdy chápat jako „lehké váhy“, nemající podporu ve vědeckých důkazech a celý přístup se někdy považoval za neefektivní.

V posledních 15-20 letech ale nastal dramatický nárůst úrovně výzkumní aktivity vztahující se k CCT (Rogeriánske psychoterapii). Má to za následek, že CCT přístup je silně podpořen výzkumem, do čeho patří mezník s náhodně kontrolovanými pokusy (random controlled trial) Kingovho výzkumu (King et.al., 2000), který prokázal efektivnost nedirektivního poradenství v porovnání s KBT a péči všeobecného praktika. V nedávné době (2009) Na klienta zaměřená a experienciální psychoterapie byla akceptována Národním institutem pro klinickou excelenci v UK (National Institute for Clinical Excellence), který je určující pro National Health Service v UK (co je ekvivalent českého systému zdravotnictví) jako psychoterapeutická léčba obzvlášť vhodná pro lidi s perzistentními podprahovými depresivními symptomy a mírnými až středně těžkými depresemi. Toto uznání mělo za následek veliký nárůst tréninků CCT léčby depresí. Intenzivní výzkumy pokračují i v jiných oblastech, ale výčtem výzkumných projektů a hlavních oblastí výzkumu nechceme tento text zatěžovat .

Níže uvedený seznam odborné literatury je jenom výběrem z velkého množství současné aktivity podporující výzkumně efektivnost CCT v mnoha oblastech.

- Altenhoefer, A., Schwab, R., Schulz, W., & Eckert, J., (2007). Effectiveness of Time Limited Client-Centered Psychotherapy in the Treatment of Patients with Adjustment Disorders. *Psychotherapeut*, 52, 24-34.
- Elliott, R. & Freire, E. (2010) The Effectiveness of Person-Centered and Experiential Therapies: A review of the meta-analyses. In M. Cooper, J. Watson & D. Hölldampf, *Person-Centered and Experiential Therapies Work*. Ross-on-Wye: PCCS Books. pp. 1 - 15
- Elliott, R., Greenberg, L. S., & Lietaer, G. (2004). Research on Experiential Therapies. In M. J. Lambert (Ed.), *Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behaviour Change* (5th ed., pp. 493-539). Chicago: John Wiley and Sons.
- Elliott, R., (2013) Research. In M.Cooper, M. O'Hara, P.F. Schmid & A.C. Bohart (Eds.) *The Handbook Of Person-Centred Psychotherapy and Counselling*. Basingstoke: Palgrave MacMillan. pp. 468 – 482
- Hölldampf, D., Behr, M. & Crawford, I. (2010) Effectiveness of Person-Centered and Experiential Psychotherapies with Children and Young People: A review of outcome studies. In M. Cooper, J. Watson & D. Hölldampf, *Person-Centered and Experiential Therapies Work*. Ross-on-Wye: PCCS Books. pp. 16 - 44
- King, M., Sibbald, B., Ward, E., Bower, P., Lloyd, M., Gabbay, M., et al. (2000). Randomised controlled trial of non-directive counselling, cognitive-behaviour therapy and usual general practitioner care in the management of depression as well as mixed anxiety and depression in primary care. *Health Technology Assessment*, 4(19).

Timulak, L. & Creaner, M. (2013) Qualitative Meta-Analysis of Outcomes of Person-Centred and Experiential Psychotherapies. In M. Cooper, J. Watson & D. Hölldampf, *Person-Centered and Experiential Therapies Work*. Ross-on-Wye: PCCS Books. pp. 65 – 90.

6. Podklady jsou jasné a úplné

Předkládané podklady jsou jasné a úplné.

7. Zdravotnický garant

Garantem programu je absolvent Rogeriánského výcviku a supervizor Doc. PhDr. Jiří Růžička, Ph.D., který je občanem ČR a žije na území ČR.

8. Etický kodex

Výcvikový tým i frekventanti výcviku přijímají etický kodex ČPS ČLS JEP, EAP a WAPCEPC.

9. Výběr frekventantů

9.1 Kritéria

- a. Frekventanti mají při nástupu do výcviku 23 a více let.
- b. Frekventanti ukončili nebo studují zdravotnickou vysokoškolskou profesi.
- c. Frekventanti jsou zdravotně a psychologicky způsobilí absolvovat psychoterapeutický výcvik. O svém zdravotním stavu podají místopřisežné prohlášení. Zamlčení nebo zkreslení zdravotního a psychologického stavu jsou důvodem pro přerušení nebo ukončení výběrového řízení.
- d. Frekventanti mají jasnou motivaci pro absolvování psychoterapeutického výcviku a pro práci psychoterapeuta

9.2 Metodika výběru

- a. Zájemce o výcvik odevzdá neformální životopis s fotografií, ve kterém se orientuje zejména na svoji motivaci absolvovat výcvik, na svou osobnost a její vývin jako i na své širší kulturní zájmy. Životopis s fotografií se po ukončení výběrového řízení vrátí zájemci; životopis je výhradním vlastnictvím zájemce o výcvik.
- b. Zájemci absolvují vstupní skupinové setkání, při kterém se mohou projevit ve skupině. Facilitátoři posoudí jejich způsobilost pracovat ve výcvikové skupině. Výcvik probíhá také ve skupinách, proto je předpoklad pro skupinovou práci nezbytný.
- c. Se zájemcem prohodí o jejich životopisu a skupinové práci 2 facilitátoři programu.
- d. Zájemce o výcvik dostane zprávu o výsledcích výběrového řízení.

10. Lektori/facilitátoři vzdělávacího programu

Seznam lektorů/facilitátorů vzdělávacího programu Client-Centred Psychotherapy – Rogersovská psychoterapie je uveden v bodech 12-14.

B. Požadavky na frekventanty

11. Frekventantům je při započetí komplexního vzdělávacího programu nejméně 23 let.

Další předpoklady, které je nevyhnutné splnit pro přijetí do programu jsou uvedeny v bodech 9.1. a 9.2.

C. Požadavky na výcvikový tým

12. Garant programu

Garantem programu je Doc. PhDr. Jiří Růžička, Ph.D. Profesní CV je přiloženo. Je absolventem prvního mezinárodního vzdělávacího programu v Rogersovské psychoterapii v Československu v letech 1990 - 1994. Účastnil se mezinárodních i domácích konferencí a workshopů v příslušném odborném směru. Na Pražské vysoké škole psychosociálních studií založil spolu se členem Akademické rady PVŠPS doc. Vladem Hlavenkou, CSc., vzdělávání v rogersovském přístupu. Detailnější odborná psychoterapeutická a publikační činnost je uvedena v profesním CV.

13. Trenéři

Doc. PhDr. Jiří Růžička, Ph.D., Doc. PhDr. Vladimír Hlavenka, CSc., Doc. PhDr. Ladislav Timulák, Ph.D., Prof. Colin Lago, D.Litt., Sheila Haugh, M.A., MUDr. Eva Růžičková, MUDr. Lucie Provazníková, Mgr. Martin Miler, Mgr. Barbora Kohoutová, PhDr. Gabriela Langošová, Andrea Uphoff, M.A., Dagmar Edwards, M.Sc.

Profesní CV trenérů a supervizorů jsou v příloze.

14. Supervizoři

Doc. PhDr. Jiří Růžička, Ph.D., MUDr. Lucie Provazníková, MUDr. Eva Růžičková, Mgr. Martin Miler, PhDr. Gabriela Langošová, Mgr. Barbora Kohoutová, Sheila Haugh, M.A.

15. Závazek představitelů programu

Představitelé komplexního vzdělávacího programu Client-Centred Psychotherapy – Rogersovské psychoterapie se zavazují, že na žádost zástupců příslušných výborů (psychoterapeutického, Asociace klinických psychologů, psychiatrického) projednají případné etické otázky a problémy personálního a odborného charakteru a přijmou vhodná opatření, která z projednání vyplynou.

D. Požadavky podle jednotlivých směrů

16. Zajištění teoretické části vzdělávání

Teoretická část vzdělávání je zajišťována v několika modalitách:

1. Je zajišťována výukovým programem PVŠPS v denním a kombinovaném studiu.
2. Je zajišťována studiem na Pražské psychologické fakultě.
3. Je zajišťována speciálními semináři k tomu vypsány, které zajišťuje PVŠPS
4. Je zajišťována v průběhu Komplexního programu vzdělávání a popsána v části Psychoterapie speciální, která se nachází níže.

Obecná teorie (380 hodin)

Jako součást vzdělávání v pomáhající profesi – základy psychodiagnostiky, psychologie osobnosti, psychopatologie dětí, mládeže a dospělých, sociální patologie, psychiatrie, vývojová psychologie, speciální pedagogika, základy psychofarmakologie, zdraví a nemoc (+ první pomoc), filosofie, sociologie, religionistika, kulturní a sociální antropologie, etika, psychoterapeutické školy, směry, metody, formy psychoterapie, poradenství, vedení rozhovoru, základy sociální práce, apod.

Psychoterapie speciální (180 hodin)

Formou seminářů, tréninků a workshopů se pokryjí základy post-modernismu, fenomenologie, humanistické psychologie, postupů a postojů v psychoterapii z perspektivy Na klienta zaměřené psychoterapie – Client-Centred Psychotherapy (dále CCP). Seminář komparativní psychoterapie bude fenomenologicky interpretovat jiné psychoterapeutické směry a metody tak, aby jim bylo rozuměno v CCP; psychoterapeutická/CCP diagnostika se porovná s diagnostikou psychiatrickou, klinicko-psychologickou, poradenskou, sociálně pracovní.

Teorie speciální části je ukončena orientační zkouškou v rámci závěrečného panelu. Je nutné nastudovat doporučenou literaturu.

Témata:

Filozofické základy Na klienta zaměřené teorie a praxe

Historický předchůdci; modernismus a post-modernismus; komparace s předchozími typy psychologie; práce Martina Bubera, současný vývin v teorii CCP – konfigurace self, vztahová hloubka, dialogická terapie.

Teorie praxe CCP

Klasická CCP praxe; EFT (Emotion Focused Therapy – Terapie zaměřená na emoce), experienciální psychoterapie. Prozkoumání postojů empatie, kongruence a bezpodmínečného pozitivního přijetí, podmínky kontaktu a percepce. Neditivnost v kontextu.

CCP: Teorie, praxe a psychopatologie

CCP teorie mentálního zdraví a psychopatologie. Pre-terapie s lidmi diagnostikovanými se schizofrenií a psychózou; práce s těžkým procesem (fragilním, psychotickým a disociovaným); práce s depresivními klienty/pacienty.

Práce s odlišností a diversitou

Prozkoumání a integrace genderových otázek, věku, etnicity, invalidity atd.

Výzkum

Porozumění výzkumu ve vztahu k psychoterapii obecně a na klienta zaměřené psychoterapii specificky; explorační kvantitativního a kvalitativního psychoterapeutického výzkumu.

Lektoři jsou:

Doc. PhDr. Jiří Růžička, Ph.D., Doc. PhDr. Vladimír Hlavenka, CSc., Sheila Haugh, M.A., Doc. PhDr. Ladislav Timulák, Ph.D., MUDr. Eva Růžičková, MUDr. Lucie Provazníková, Mgr. Martin Miler, Mgr. Barbora Kohoutová, PhDr. Gabriela Langošová, Andrea Uphoff, M.A., Dagmar Edwards, M.Sc., Mgr. Zuzana Janotková.

17. Předepsaná literatura

17.1 Čeština

Buber, M. (2005, 3.vydání): *Já a Ty*. Praha, Kalich.

Prouty, G., van Werde, D., Pörtner, M. (2005) *Preterapie: navázání a udržení kontaktu s obtížně komunikujícími klienty*. Praha: Portál.

Rogers, C. R. (1998) *Způsob bytí*. Praha: Portál.

Rogers, C. R. (2000) *Klientom centovaná terapie*. Modra: Persona.

Rogers, C. R. (1959) Teória terapie, osobnosti a interpersonálnych vzťahov. In Koch, S. (Ed.) *Psychology: A Study of Science. Study 1. Conceptual and Systematic. Vol 3 Formulation of the Person and Social Context.*, McGraw-Hill, New York, 1959, s. 184 – 256 (přeložili V. Hlavenka, I. Valkovič) interní materiál institutu

Timulák, L. (2005) *Současný výzkum psychoterapie*. Praha: Triton.

Timulák, L. (2014) *Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru*. Praha: Portál.

Vymětal, J., & Rezková, V. (2001) *Rogersovský přístup k dospělým a dětem*. Praha: Portál.

17.2 Angličtina

Barrett-Lennard, G.T. (1998) *Carl Rogers' Helping Systems. Journey & Substance*. London: Sage Publications.

Cooper, M., Watson, J., Hölldampf, D. (2010) *Person-Centred and Experiential Therapies work. A review of the research on counselling, psychotherapy and related practices*. Ross-on-Wye, PCCS Books.

Cooper, M., O'Hara, M., Schmid, P.F., Bohart, A.C. (2013): *The Handbook of Person-Centred Psychotherapy and Counselling*. Hampshire, Palgrave MacMillan.

- Haugh, S. & Paul, S. (2008) (Eds.) *The Therapeutic Relationship: Perspectives and Themes*. Ross-on-Wye: PCCS Books.
- Joseph, S., Worsley, R. (2005) (Eds.) *Person-Centred Psychopathology*. Ross-on-Wye: PCCS Books.
- Sanders, P., Hill, A. (2014) *Counselling for Depression*. London: Sage Publications.

18. Sebezkušenostní část komplexního vzdělávacího programu

18.1 Složení lektorského týmu

V sebezkušenostní části vzdělávacího programu se pracuje zpravidla ve dvojicích, **z nichž má alespoň jeden z lektorů funkční specializaci**, či odpovídající certifikovaný kurz v psychoterapii.

18.2 Trvání sebezkušenostní části

Sebezkušenostní část obsahuje 430 hodin. Z toho je:

- 350 hodin formou komunitně skupinové osobní zkušenosti;
- 80 hodin formou osobní výcvikové terapie (frekventant je v pozici pacienta/klienta).

18.3 Komunitní a skupinová sebezkušenostní práce

Osobní zkušenost je zajištěná v komunitně-skupinové podobě a je prováděna formou několikadenních setkání v průběhu roku. Všichni frekventanti výcviku tvoří komunitu a ta se skládá ze skupin, které jsou většinou v počtu do 12-ti lidí.

Sebezkušenostní skupiny poskytují frekventantům příležitost rozvinout si větší sebeuvědomění způsobů, ve kterých jejich myšlení a cítění má charakter kontinuálního proudění a měnění se (sebe-rozvoj) jako i způsobů, ve kterých tento proces může být sdílený s jinými lidmi (self-v-relaci-s-jinými lidmi). To se někdy označuje jako proces bezprostřednosti a dovednost emocionální gramotnosti.

Prozkoumávání způsobů vidění a promýšlení o světě za cílem naučit se více o rozdílech mezi přesvědčením/domněnkou a faktem a rozvinutí schopnosti přehodnotit každou z nich patřičným způsobem je dalším cílem sebezkušenostní práce. Sebezkušenostní skupiny přinášejí taky příležitost pro rozvoj vyššího stupně chápání, tolerance a respektu pro odlišnosti.

Rozvoj učící se komunitní skupiny má za cíl vytvořit prostředí kde jsou frekventanti schopni aktivně se zapojit do vlastního procesu rozvoje/učení, identifikovat své vlastní potřeby a požadavky na to, aby byli schopni pracovat jako kompetentní a etičtí na klienta zaměření psychoterapeuti. Na základě identifikace a dosahování jejich vlastních osobních cílů, frekventanti se spoléhají na sebedisciplinu a akceptují odpovědnost za vlastní učení. Prostřednictvím aktivní participace v učící se komunitě lektorů sdílejí zodpovědnost za proces učení v rámci parametrů profesních a výcvikových požadavků tak, jak je to podrobněji stanoveno v této Žádosti.

Komplexní vzdělávací program poskytuje vícero způsobů facilitace osobní zkušenosti a rozvoje frekventantů. V průběhu bakalářského a magisterského studia na PVŠPS mají studenti sebezkušenostní skupiny. Tyto skupiny se setkávají 3-krát do roka na 4 dny, což znamená pro studenta končícího bakalářské studium 360 hodin sebezkušenostní práce a pro studenta končícího magisterské studium 600 hodin sebezkušenostní práce. Tyto hodiny mohou být započteny do komplexního vzdělávacího programu v CCP na základě doporučení a individuálního zvážení lektory/facilitátory těchto skupin. Pro takovéto uznání hodin musí frekventant výcviku absolvovat v bakalářském nebo magisterském studiu skupinu vedenou Rogersovským facilitátorem.

19. Forma získávání terapeutických dovedností

Program poskytuje více druhů příležitostí na rozvoj terapeutických dovedností.

19.1 Praktikování dovedností (skills practice).

Frekventanti tu mají příležitost praktikovat a rozvíjet si dovednosti komunikování postojů a podmínek, které Rogers formuloval jako nevyhnutné a postačující pro terapeutický proces. Specificky sem patří:

- a. Empatické laboratoře;
- b. Terapeutické laboratoře;
- c. Laboratoře kongruence;
- d. Demonstrační interview.

Výše uvedené postupy mají své přesné specifické postupy, počet účastníků a jsou tradičně využívány v Rogersovských trénincích.

19.2 Kontaktní terapeutická praxe

Od účastníků se vyžaduje absolvovat minimálně 400 hodin supervidovaných na klienta/pacienta zaměřených kontaktních hodin. Supervize v rámci programu komplexního vzdělávání se absolvuje – formou individuální nebo skupinové supervize – u supervizorů trénovaných v Na klienta zaměřené psychoterapii a supervizi. Tím se zabezpečí, že rozvoj na klienta zaměřených terapeutických dovedností bude obsahovat jak mikro úroveň – pro psychoterapeutický směr specifické intervence s klienty/pacienty, tak makro úroveň – management hodnocení (diagnózy), doporučení, informace rodině klienta/pacienta, které jsou rovněž specifické pro CCT. Zabezpečí se tím i obecné vedení celého případu klienta/pacienta.

20. Zajištění supervize a ukončení komplexního programu

20.1 Supervize

Frekventanti musí absolvovat minimálně 150 hodin supervize, která obsahuje minimálně 50 hodin individuální supervize. Supervize musí být vedena supervizorem, který je na seznamu CCT supervizorů. O supervizi je vydáno frekventantovi potvrzení. Toto potvrzení je předpokladem k připuštění k závěrečnému řízení.

20.2 Ukončení Programu komplexního vzdělávání Na klienta zaměřené psychoterapie

- a. K ukončení tréninku si frekventant připraví písemnou reflexi pokrývající všechny aspekty programu. Tato reflexe bude prezentována celé komunitě (frekventanti a facilitátoři).
- b. Frekventant získá potvrzení od supervizora (o absolvovaných supervizních hodinách) a od terapeuta (o absolvování individuální výcvikové terapie). Účastník bude mít taky potvrzení o prezentované a obhájené analýze přepisu sezení.

V bodech a., b. uvedené čtyři dokumenty jsou nevyhnutným předpokladem pro připuštění k Závěrečnému panelu.

c. **Závěrečný panel**

Závěrečné řízení tvoří panel. Skládá se nejméně ze tří Na klienta zaměřených terapeutů, kteří provedou kontrolu veškeré dokumentace uvedené v bodu 20.2.b.

Frekventant zpracuje, prezentuje a obhájí před panelem písemnou kazuistiku.

Členové panelu budou klást otázky týkající se výcviku, teorie a praxe v směru jako i psychoterapeutické profese.

Závěrem.

Vzdělávacího program „**Client-Centred Psychotherapy – Na klienta/pacienta zaměřená psychoterapie (Rogersovská psychoterapie)**“ se orientuje na psychoterapii a ne na trénink v širších aplikacích přístupu. Zároveň pracuje s nejnovějšími světovými trendy a poznatky v teorii a výzkumu v tomto přístupu. Zárukou pro naplnění výše uvedených tvrzení je i zkušený mezinárodní tým lektorů, facilitátorů a supervizorů.

Profesní CV odborného garanta

Doc. PhDr. Jiří Růžička, Ph.D.

nar. 1943

1998 Funkční specializace v psychoterapii

Vzdělání :

1971 Filozofická fakulta UK v Praze, jednooborová psychologie
1970-1972 filosofie umění, estetika 1972 PhDr.
1970-1976, psychoanalytický výcvik, psychoanalytik
1976-1980 pokr. psychoanalytický výcvik, cvičný psychoanalytik
1972-1974 psychedelický výcvik
1974-1979 SUR výcvik
1984 specializace klinická psychologie,
1990-1994 mezinárodní rogeriánský výcvik,
1997-2000 mezinárodní výcvik v supervizi,
2003 Ph.D.
2003-2005 mezinárodní výcvik v jungiánské řízené imaginaci
2009 UPOL docent

Praxe:

1971 – 1973: PO Sadská (klinický psycholog)
1973 – 1974: Výzkumný ústav kriminologický (knihovník)
1974 – 1975: PO Sadská (klinický psycholog)
1975 – 1978: PL Kosmonosy (klinický psycholog)
1978 – 1984: OÚNZ Praha 10 - jesle (dětský psycholog)
1984 – 1992: OÚNZ Praha 10 (klinický psycholog)
1994 – dosud: Psychoterapeutická a psychosomatická klinika Eset (ředitel)
2001 – dosud: PVŠPS (rektor)

Profesní CV výcvikových lektorů a supervizorů

Sheila Haugh, MA

výcvikový lektor/supervizor

nar: 1957

Current Employment

1990 – to date Private Practice: psychotherapist, clinical supervisor
2010 – to date Prague College of Psychosocial Studies: Associate Lecturer
2010 – to date Primary Tutor, MSc Contemporary Person Centred
Psychotherapy and Applications, Metanoia, London, UK., (Validated Middlesex
University)

PREVIOUS EMPLOYMENT

2004 – 2010 Honorary Psychotherapist: Leeds Psychological services (NHS)
2004 – 2010 Senior Lecturer in Psychotherapy, Leeds Metropolitan University.

Roles and Responsibilities included: Course Director: MA in Client-Centred Psychotherapy (UKCP recognised)

Research Ethics Co-ordinator for Centre for Psychological Studies

2009 – 2011 Academic Consultant, Athenian College, Athens, Greece.

1994 – 1996 Deputy Head of Person-Centred Counselling, Department, Metanoia Institute, London & tutor for BACP accredited Diploma in Person-Centred Counselling, Metanoia Institute, London

1993 – 1994 Acting Head of Department, Metanoia Institute, London

1991 – To Date Facilitation of various psychotherapy related workshops.

1991 – 2004 Core staff member for BACP recognised Diploma in Client-Centred Psychotherapy.

Delivery of programme in Person-Centred Psychotherapy

QUALIFICATIONS

1986 – 1987 Certificate in the Dynamic Psychology of Counselling, with Group Work option.

1987 – 1990 Diploma in Client-Centred Psychotherapy and Counselling and Applications of the Person-Centred Approach

1992 – 1992 Supervising Client-Centred Psychotherapy Practice

1995 – 1998 MA in Psychotherapy and Counselling

PROFESSIONAL BODIES & ACTIVITIES

MBACP Accreditation - Summer 1997 (British Association for Counselling and Psychotherapy)

UKCP Registration - Summer 1999 (United Kingdom Council for Psychotherapy)

2012 - to date Council Member – Universities Training College (UKCP)

2006 - to date Editorial Advisory Board; *Person-Centred & Experiential Psychotherapies*

2006 - to date Editorial Board – *Person Centred Journal*.

2004 - to date Academic Editor – *Person-Centred Quarterly*

2004 - to date Council Member – Universities Psychotherapies and Counselling Association

2009 Governmental National Occupational Standards Group – Humanistic, Person-Centred/Process Experiential Modality

2008 – 2010 Education and Training and Practice Committee – UKCP

2006 – 2012 Board Member – World Association for Person Centred and Experiential Psychotherapies and Counselling (WAPCEPC)

2009 – 2010 Chairperson: British Association for the Person-Centred & 2002 – 2007 Approach (BAPCA)

2001 to 2002 Executive Board Member – (BAPCA)

Doc. PhDr. Jiří Růžička, Ph.D.

výcvikový lektor/supervizor

nar. 1943

1998 Funkční specializace v psychoterapii

Vzdělání :

1971 Filozofická fakulta UK v Praze, jednooborová psychologie
1970-1972 filosofie umění, estetika 1972 PhDr.
1970-1976, psychoanalytický výcvik, psychoanalytik
1976-1980 pokr. psychoanalytický výcvik, cvičný psychoanalytik
1972-1974 psychedelický výcvik
1974-1979 SUR výcvik
1984 specializace klinická psychologie,
1990-1994 mezinárodní rogeriánský výcvik,
1997-2000 mezinárodní výcvik v supervizi,
2003 Ph.D.
2003-2005 mezinárodní výcvik v jungiánské řízené imaginaci
2009 UPOL docent

Praxe:

1971 – 1973: PO Sadská (klinický psycholog)
1973 – 1974: Výzkumný ústav kriminologický (knihovník)
1974 – 1975: PO Sadská (klinický psycholog)
1975 – 1978: PL Kosmonosy (klinický psycholog)
1978 – 1984: OÚNZ Praha 10 - jesle (dětský psycholog)
1984 – 1992: OÚNZ Praha 10 (klinický psycholog)
1994 – dosud: Psychoterapeutická a psychosomatická klinika Eset (ředitel)
2001 – dosud: PVŠPS (rektor)

MUDr. Eva Růžičková

výcvikový lektor/supervizor

nar. 1952

1997 Funkční specializace v psychoterapii**Vzdělání :**

1.Lékařská fakulta UK Praha 1974
Specializace psychiatrie, 1978
Systematická psychoterapie 1998

Praxe:

Psychiatrická léčebna Kosmonosy, 1974-1998
Psychiatrická ambulance Ml. Boleslav 1974-1980, souběžně s PL Kosmonosy
Výuka psychiatrie na SZŠ, 1978-1982, externí spolupráce
1998-dosud Psychoterapeutická a psychosomatická klinika Eset

MUDr. Lucie PROVAZNÍKOVÁ

výcvikový lektor/supervizor

Nar.: 1965

Vzdělání :

1983 – 1989 Fakulta všeobecného lékařství UK Praha

1992 1. atestace psychiatrie

2001 funkční specializace v psychoterapii

2004 2. atestace psychiatrie

Praxe:

1989 – 1990 PL Kosmonosy

1991 – 1999 PL Bohnice

1997 – 1999 RIAPS

1999 – dosud ESET, Psychoterapeutická a psychosomatická klinika, s.r.o. –
psychiatr a psychoterapeut

2007 – dosud Pražská vysoká škola psychosociálních studií, s.r.o. – lektor

Mgr. Martin Miler

výcvikový lektor/supervizor

Nar.: 1973

Vzdelanie:

1998 - Mgr. diplom v odbore psychológia

2003 - Osvedčenie o klinickej psychológii na Slovenskej zdravotníckej univerzite

2003 - Diplom o dokončenom vzdelávaní v Psychoterapii zameranej na človeka,
Person-Centered Approach Inštitút - Ister a Slovenská psychoterapeutická
spoločnosť

2004 - Licencovaný psychológ, Slovenská komora psychológov

2005 - Zapísaný v zozname psychoterapeutov, Slovenská psychoterapeutická
spoločnosť

2008 - Certifikát v certifikovanej pracovnej činnosti psychoterapia, Slovenská
psychoterapeutická spoločnosť

2014 - Emotion Focused Therapy training – level one (prof. Leslie Greenberg,
Professor at York University, Toronto, Canada)

2015 - Emotion Focused Therapy training – level two (Dr. Ladislav Timuľák, School
of psychology, Trinity College Dublin, Ireland)

Profesijné skúsenosti:

2014 - výkonný riaditeľ Person-Centered Approach Inštitútu – Ister, Bratislava

2011 – 2015 prezident Slovenskej komory psychológov

2010 - doteraz viceprezident Slovenskej komory psychológov

2008 – doteraz výcvikový terapeut a supervízor pre Person-Centered Approach Inštitútu - Ister (akreditovaný Slovenskou psychoterapeutickou spoločnosťou)

2005- 2006 (ako externista) výučba seminárov Na človeka zameraná a experienciálna psychoterapia na Katedre psychológie, Filozofickej fakulty, Trnavskej univerzity, Trnava

2004 – doteraz súkromnú prax ako klinický psychológ, psychoterapeut

2003 - pracujem pre Person-Centered Approach Inštitút - Ister (akreditovaný Slovenskou psychoterapeutickou spoločnosťou) ako facilitátor vo výcviku v psychoterapii

2002 – doteraz polovičný úväzok v psychologickvej ambulancii pre dorast ako psychológ

2000 - psychológ vo Fakultnej nemocnici Ružinov v Bratislave na Oddelení v dlhodobochorých

2000 - psychológ vo Fakultnej nemocnici Ružinov v Bratislave na psychiatrickej klinike

PhDr. Gabriela Langošová

výcvikový lektor/supervízor

Vzdělání:

- Absolvent Filozofickej fakulty University Komenského
- 1989 – 1993: Dlhodobý Evropský PCA tréning v psychoterapii
- PhDr. štúdium v Bratislave
- Výcvik SUR
- 600 hodín individuálný výcvikové psychoanalýzy
- Výcvik v supoevizi
- Kancelár prezidenta republiky – Sekce pro lidské práva: poradce

Praxe:

- Klinická praxe v Dětské fakultní nemocnici
- PPP
- Centrum pro rodinu a mezilidské vztahy
- Práce v zahraničí: Rakousko, Maďarsko
- Soukromá psychoterapeutická praxe
- Dlouholetý lektor a supoevuzor v PCAI-Ister v Bratislave a PCA Institutu v Praze
- Lektorka pro výcvik v relaxačních technikách

Členstvo v profesných organizáciách

Člen Výboru Slovenskej psychologickéj spoločnosti (SPS) 1987 - 1994.

Predseda Divízie SPS 1987 - 1994.

Predseda Asocácie psychoterapie, poradenstva a PCA prístupu v Česko-Slovensku 1991 - 1993.

Člen výboru Slovenskej psychoterapeutickej spoločnosti 1991 - 2000.

Board of the Czecho-Slovak Psychotherapeutic Association 1991 - 1992.

Riaditeľ PCA Institute Ister (nezisková organizácia) 1992 - 2005

Člen, IAGP - International Association of Group Psychotherapy.

Člen Slovenskej lekárskej spoločnosti, Psychoterapeutická divízia

Člen Divízie klinickej psychológie SPS.

Doc. Mgr. Ladislav Timulák, PhD.

výcvikový lektor

Nar. 1971

Vzdelanie:

- 2005 Docent v odbore psychológia
- 1999 PhD.
- 1995 Mgr.
- certifikát ďalšieho vzdelávania v psychológii Fakulta psychologických a pedagogických vied Katolícka Univerzita Leuven, Belgicko, september 1998
- certifikát účasti na Fulbright Academic Program, USA, 2001/2002
- ukončené akreditované vzdelávanie v psychoterapii – zapísaný do Zoznamu psychoterapeutov SR, január 1999 – držiteľ Európskeho certifikátu pre psychoterapiu
- registrovaný Poradenský psychológ Írskej Psychologickej Spoločnosti.

Vybraná odborná prax:

- od júla 2005 ako vedúci Magisterského programu v Psychológii na University of Dublin, Trinity College, Írsko, Doktorský program.
- Okrem akademického vedenia kurzu takisto vykonávanie klinickej supervízie psychológov v špecializačnom štúdiu. Pozícia Associate Professor.
- od roku 2005 súkromná prax psychoterapeuta,
- 2001 - 2002 vedecko-výskumný pobyt ako „Fulbright Scholar“ na Katedre psychológie University of Toledo, Ohio, USA;
- od roku 1999 ako lektor pre PCAI-Ister v rámci akreditovaného vzdelávania v psychoterapii (Slov. psychoterap. spoloč.)

- 1997 - 1998 štúdijnno-výskumný pobyt na oddelení klinickej psychológie Katolíckej Univerzity v Belgickom Leuvene (výskum v psychoterapii)

Professor Colin Lago, D.Litt.

Qualifications

1968-69 Certificate in Youth Work.
 1976-77 Post Graduate Diploma of Advanced Study in Counselling
 1979-81 Masters Degree in Adult and Continuing Education
 2009 D.Litt Dublin Metropolitan University.

Employment History

1969 - 71 Youth & Community Worker, London Borough of Havering.
 1971 - 74 Area Youth Service Adviser, London Borough of Havering
 1974 - 76 Teacher, Priory School, Kingston, Jamaica
 1977 - 82 Student Counsellor, Leicester Polytechnic.
 1982 - 87 Senior Student Counsellor, Leicester Polytechnic.
 1987 - 2003 Director, University Counselling Service. University of Sheffield.
 1989 British Council Research Fellow.
 2003 – to date Independent Trainer, Consultant, Counsellor and Supervisor.
 2009 Honorary Professor – Dublin University.

Professional Associations

Fellow of the British Association for Counselling and Psychotherapy (BAPC).
 Accredited Counsellor and Trainer, BAPC
 Honorary Life Member, Association for University and College Counselling
 Previous Chair: BAC Race Committee (1979 – 1989)

Contributions to the Professional Arena of Psychotherapy have included:

Multiple workshop and conference presentations (U.K., Europe, Japan and USA).
 Organisation of international conferences in Sheffield, Stirling, Brunel (UK), Sedona
 Various committee positions on professional bodies including being Chairperson and Trustee of the Norwich Centre for Counselling, (1991-2003)
 Membership of multiple course validation boards at universities, Colleges and in private training institutions to approve Diploma, Degree and Master Degree Psychotherapy Training Programmes.
 External examiner of psychotherapy programmes for 23 years at 6 different universities.
 External assessor of Doctoral Theses at Nottingham Trent, Metanoia/Middlesex and East Anglia Universities (UK).
 Education and training of psychotherapists has been delivered on different courses in the UK including; The Institute for Person Centred Approach, London; Metanoia Training Institute, London; Temenos, Sheffield; Universities of Strathclyde, East Anglia, Nottingham, Manchester, Aberdeen, Sheffield, Birmingham, Leeds.
 Courses and workshops (Temenos, UK) - Psychotherapy supervision, groupwork and diversity.

Publications:

- 12 books, (as writer, editor, co-author or co-editor). (Three of these have been extensively developed in revised second editions.)
- Several professional publications and training manuals,
- 29 chapters
- 60 + articles and
- 11 DVD's and video training programmes.

Andrea Uphoff- Chmielnik

výcvikový lektor

QUALIFICATIONS and Pending Qualifications

2008 bis dato	PhD studies, Regent's College, London. Dissertation research is focused on client experience of touch in the psychotherapeutic relationship.
2005	Certification as GwG Supervisor (Gesellschaft für wissenschaftliche Gesprächspsychotherapie und Beratung), Cologne, Germany
2002	Approbation as "psychologische Psychotherapeutin", Landesamt für Soziales, Jugend und Versorgung des Landes Rheinland-Pfalz, Germany
1996 – 2000	Master of Arts in Integrative Psychotherapy and Counselling, Regent's College, City University of London
1997 – 1997	Diploma in Supervising Person-Centred Practice, Institute for Person-Centred Learning, Essex
1994 – 1996	Diploma in Person-Centred Counselling & Psychotherapy, Institute for Person-Centred Learning, Essex

ADDITIONAL TRAINING

1999	Level II Diploma in Person-Centred Expressive Therapy, Person-Centred Expressive Therapy, Europe (PCETE)
1999	Level I Diploma in Person-Centred Expressive Therapy, Person-Centred Expressive Therapy, Europe (PCETE)
1996 – 1997	Group Process and Facilitation Skills, Weald College, Harrow

PROFESSIONAL CV

2002 to date varied work in Germany	Psychotherapy Practice: Rheinallee 4, 55294 Bodenheim Trainer/Facilitator on training programme „Personzentrierte Beratung“ accredited by GwG, Germany. Trainer/Facilitator on training programmes “Beratungskompetenz”
---	---

	Levels 1 and 2. Katholische Hochschule, Darmstadt. University Clinic Freiburg, Supervision ,Arbeitskreis Psychosomatic Hospiz Rhein-Selz e.V. Supervision of hospice volunteers. Friedrich-Husemann-Klinik, Fachklinik für Neurologie und Psychiatrie, Buchenbach near Freiburg, Supervision of psychiatric teams - doctors, nurses, therapists.
and England 2003 to date	Kids Company, London. Kids Company is a registered charity dedicated to working with street children aged 5-18 years. 15 hours per week as
2003 to 2007 (institute closure)	Core staff member, Institute for Person-Centred Learning, Essex. <ul style="list-style-type: none"> • Trainer/Facilitator on training programme „Supervising Person-Centred Practice”
2003-2006	Leeds Metropolitan University as Associate Lecturer, School of Applied Social Sciences and MA Client-Centred Psychotherapy
09/1998 – 07/2000	Lewisham College, London as Senior Lecturer, School of Health and Care

Diploma in Person-Centred Counselling

ADDITIONAL WORK

2007 to 2009	Chair of BAPCA (British Association for the Person-Centred Approach)
2007 to 2010	Committee Member 'Regionalrat' (Area Group) Rheinland-Pfalz, Germany
2006 to 2007	Managing Editor of <i>Person-Centred Quarterly</i> – the official BAPCA magazine
2005 to date	Board Member of NEAPCEPC (Network of European Associations for Person-Centred and Experiential Psychotherapy and Counselling)
2004 to 2007	Board Member of BAPCA (British Association for the Person-Centred Approach)

PROFESSIONAL MEMBERSHIPS

LPK Rheinland-Pfalz	National Chamber of Psychotherapists (Landespsychotherapeutenkammer), Rheinland-Pfalz, Germany
GwG	Gesellschaft für wissenschaftliche Gesprächspsychotherapie Cologne, Germany
UKCP	United Kingdom Council for Psychotherapy: registered number 015831
BAPCA	British Association for Person-Centred Approach

NAME: Dagmar Edwards

výcvikový lektor

Academic and Professional Qualifications

- 2008 Post Graduate certificate in Cognitive Behavioural Therapy for the Treatment of Anxiety & Depression, Metanoia Institute.
- 1998 British Association for Counselling and Psychotherapy (BACP) Accredited 2002 Trainer.
- 1996 MSc in Gestalt Psychotherapy, Middlesex University/Metanoia Institute.
- 1995 Supervision training course, Gestalt Centre London.
- 1995 UKCP Registered Psychotherapist,
- 1995 Diploma in Gestalt Psychotherapy, Gestalt Psychotherapy Training Institute (GPTI).
- 1991 Diploma in Person Centred Counselling, Metanoia Institute
(British Association for Counselling and Psychotherapy accredited course)

CURRENT EMPLOYMENT

Metanoia Institute London

Teacher for BA and MSc courses in Client Centred Psychotherapy. Program director.

Psychology Matters – Director

An organisation providing psychotherapy, psychological services, consultancy, professional development (CPD) and post graduate training.

Additional Posts

Staff group facilitator: for clinical team and support team at Action on Addiction residential centre in London.

Clinical Supervisor: Imperial College Healthcare NHS Trust.

Clinical Supervisor: Camden Bereavement Service, London.

Private Practice: Psychotherapy (individuals and couples); clinical supervision.

Previous Employment

2005 - 2013 Senior Clinical Supervisor; Action on Addiction, London.

2005 - 2010 Supervisor: Westminster Mind Counselling Service, London.

2004 - 2008 Senior Clinical Supervisor; HAGAM (Hillingdon Action Group for Addiction Management)

2004 - 2007 Staff support group facilitator, Broadmoor Advocacy Service, Broadmoor Hospital

2004 - 2006 Team consultant, staff support group facilitator, Tulip Mental Health Group, London.

2002 - 2005 External Examiner for the MA in Humanistic Person Centred Psychotherapy, Sherwood Psychotherapy Training Institute, Nottingham & University of Derby.

2000 - 2002 External Examiner for the Diploma in Humanistic Psychotherapy and Diploma in Counselling Using the Person-Centred Approach, Sherwood Psychotherapy Training Institute, Nottingham.

1999 Visiting tutor on the Diploma in Counselling using the Person-Centred Approach, at Sherwood Psychotherapy Training Institute in Nottingham.

1997 - 2004 Primary Supervisor for Open Line EAP, HSBC, London.

1997 - 2001 Visiting tutor on the MA in Integrative Arts Psychotherapy at the Institute for Arts in Therapy and Education, London.

1994 – 1997 Metanoia Management Committee, Head of Person-Centred Approach at the Metanoia Institute

Professionals Affiliations

1994 - present: UK Council for Psychotherapy (UKCP) Registered Psychotherapist

2002 - present: Member of the panel of professionals available to the Humanistic and Integrative Psychotherapy Section (HIPS) of the UK Council for Psychotherapy (UKCP) for the hearing of professional complaints.

Mgr. Zuzana Janotková

výcvikový lektor

Vzdělání:

1993 – 1998 Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, Bratislava,
obor: pedagogika emocionálně a sociálně narušených – katedra soc.
pedagogiky PFUK

Celoživotní vzdělávání v psychoterapii

2005 – 2011 Institut PCA Ister a Slovenská psychoterapeutická spoločnosť
Bratislava SR – akreditovaný výcvik v psychoterapii

2008 - 2011 další navazující vzdělávání v psychoterapii - závěrečné zkouška
- udělena certifikace na pracovní činnost v psychoterapii – certifikovaný
psychoterapeut

další krátkodobé vzdělávání v oboru

Zaměstnání:

1998 – 2001 Dětská fakultní nemocnice, Bratislava

2001 – 2003 Pedagogicko psychologická poradna, Bratislava

2003 – 2007 Brána do života, Bratislava (dětský domov, krizové středisko pro
oběti domácího násilí, krizové středisko pro odchovance dětských domovů a
výchovných ústavů)

2007 – 2010 Doléčovací centrum pro léčbu závislostí Magdaléna, o.p.s, Praha

2010 – dosud Pražská vysoká škola psychosociálních studií

2012 – dosud vlastní psychoterapeutická praxe, psychoterapeutka v DC a
adiktologické ambulanci, Magdaléna o.p.s.

praxe: poradenská a psychoterapeutická činnost individuální i skupinová,
lektorská činnost, adiktologické poradenství.